

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф–Рабочая программа дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ИФФВТ
от 21 мая 2024 г. протокол № 10

Председатель _____ (Рыбин В.В.)
(подпись, если цифровая подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|---|
| Дисциплина | История России |
| Факультет | Факультет гуманитарных наук и социальных технологий |
| Кафедра | Кафедра истории Отечества, регионоведения и международных отношений |
| Курс | 1-очная форма обучения |

Направление (специальность): 27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль/специализация): Управление качеством в производственно-технологических комплексах

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от _____ 20г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от _____ 20г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от _____ 20г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | КАФЕДРА | Должность, ученая степень, звание |
|------------------------------|---|--|
| Булынин Александр Михайлович | Кафедра истории Отечества, регионоведения и международных отношений | Профессор, Доктор педагогических наук, Профессор |

| | |
|--|-----------------|
| СОГЛАСОВАНО | |
| Заведующий выпускающей кафедрой (кафедра ИФ) | |
|  | /Бакланов С.Б./ |
| Подпись | ФИО |
| Первый по уч | 21 мая 2024 г. |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф–Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и профессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф–Рабочая программа дисциплины | | |

источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства в древнейшие времена по настоящее время;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История России» относится к числу дисциплин блока Б1.О, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 27.03.02 Управление качеством.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: УК-5.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Философия, Основы российской государственности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|---|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>знать: Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории и древнейших времен по настоящее время;</p> <p>уметь: Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами</p> <p>владеть: Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p> |

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 4ЗЕТ

Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 144 часа

Форма обучения: очная

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) | | |
|--|---|---------------------|----|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | |
| | | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 118 | 54 | 64 |
| Аудиторные занятия: | 118 | 54 | 64 |
| Лекции | 50 | 18 | 32 |

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) | | |
|---|---|--------------------------|---------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | |
| | | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Семинары и практические занятия | 68 | 36 | 32 |
| Лабораторные работы, практикумы | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 20 | 18 | 2 |
| Формы текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов) | Тестирование, коллоквиум | Тестирование, коллоквиум | |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | Зачет, Экзамен (б) | Зачет | Экзамен |
| Всего часов по дисциплине | 144 | 72 | 72 |

Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы курса | | | | | | | |
| Тема 1.1. Тема 1 История как наука | 8 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | Тестирование, коллоквиум |
| Тема 1.2. Тема 1.2. Научная хронология и летоисчис | 7 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | Тестирование, коллоквиум |

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ление в истории России | | | | | | | |
| Раздел 2. Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – в первой трети XIII вв. | | | | | | | |
| Тема 2.1. Тема 2.1. Мир в древности в раннем Средневековье. Народы и политическое образование на территории современной России в древности | 9 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | Тестирование, коллоквиум |
| Тема 2.2. Тема 2.3. Особенности и общественно-государственного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии | 9 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | Тестирование, коллоквиум |
| Тема 2.3. Тема 2.2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в | 9 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | Тестирование, коллоквиум |

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 3. Раздел 3. Русь в XIII–XV вв. | | | | | | | |
| Тема 3.1. Тема 3.1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV вв. | 9 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | Тестирование, коллоквиум |
| Тема 3.2. Тема 3.2. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. | 9 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | Тестирование, коллоквиум |
| Раздел 4. Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв. | | | | | | | |
| Тема 4.1. Тема 4.2. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. | 7 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | Тестирование, коллоквиум |
| Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVIII веке. | | | | | | | |
| Тема 5.1. Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I. | 9 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | Тестирование, коллоквиум |
| Тема 5.2. Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | Тестирование, коллоквиум |

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| гг. Эпоха Екатерины II. | | | | | | | |
| Раздел 6. Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв. | | | | | | | |
| Тема 6.1. Тема 6.1. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и революций. | 7 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | Тестирование, коллоквиум |
| Тема 6.2. Тема 6.2. Первая мировая война | 7 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | Тестирование, коллоквиум |
| Раздел 7. Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) гг. | | | | | | | |
| Тема 7.1. Тема 7.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. | 7 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | Тестирование, коллоквиум |
| Тема 7.2. Тема 7.2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. | 7 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | Тестирование, коллоквиум |
| Раздел 8. Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022) гг. | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 8.1. Тема 8.1. Россия в 1990-е гг. | 12 | 4 | 6 | 0 | 0 | 2 | Тестирование, коллоквиум |
| Тема 8.2. Тема 8.2. Россия в XXI в. | 12 | 4 | 6 | 0 | 0 | 2 | Тестирование, коллоквиум |
| Итого подлежит изучению | 138 | 50 | 68 | 0 | 0 | 20 | Тестирование, коллоквиум |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы курса

Тема 1.1. Тема 1 История как наука

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общие особенности истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник на научное исследование в области истории

Тема 1.2. Тема 1.2. Научная хронология и летосчисление в истории России

Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами развития российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России в связи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф–Рабочая программа дисциплины | | |

Раздел 2. Раздел 2. Народы государств на территории современной России в древности. Русь в IX – в первой трети XIII вв.

Тема 2.1. Тема 2.1. Мир в древности в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы.

Тема 2.2. Тема 2.3. Особенности общественногостроя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы.

Тема 2.3. Тема 2.2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф–Рабочая программа дисциплины | | |

Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. Вряд крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей.

Раздел 3. Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

Тема 3.1. Тема 3.1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII—XV вв.

Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынского ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, иго оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданнических отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Нева и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александра Невского. Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном вошла в систему Владимиро-великокняжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимиро- и право именоваться «великими князьями всея Руси».

Тема 3.2. Тема 3.2. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф–Рабочая программа дисциплины | | |

объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV в. — важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»). Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые способствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.

Раздел 4. Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 4.1. Тема 4.2. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.

Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха. Противоречия внутреннего развития в сочетании с сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять. Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общественного социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в. Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, началом которого было положено деятельностью патриарха Никона,

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф–Рабочая программа дисциплины | | |

стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха гонимости, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви. К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом.

Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVIII веке.

Тема 5.1. Тема 5.1. Россия эпохи преобразований Петра I.

Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия. За относительно короткий срок были созданы сильная армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий во властных сферах и построения карьеры между аристократией и основной массой служивых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия. Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв. Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток. Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне.

Тема 5.2. Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.

При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства. Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф–Рабочая программа дисциплины | | |

крестьян своим положением и вылившейся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав мировой арены Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке. Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

Раздел 6. Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 6.1. Тема 6.1. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и революций.

XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия, прежде всего, воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру. Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям.

Тема 6.2. Тема 6.2. Первая мировая война

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

Раздел 7. Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) гг.

Тема 7.1. Тема 7.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф–Рабочая программа дисциплины | | |

Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент. В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке.

Тема 7.2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946–1991 гг.

Период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высоким авторитетом СССР на мировой арене. Она активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с истощением ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с высокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественное недовольство. Несмотря на попытки

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф–Рабочая программа дисциплины | | |

советского руководства формировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки». К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма».

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022) гг.

Тема 8.1. Россия в 1990-е гг.

Период истории России 1991–2000 гг. является одним из самых интересных, но в то же время сложных по причине того, что многие источники отражают события, происходившие в непосредственной близости к сегодняшнему дню. Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества. Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в то же время формировалось общественное недоверие к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995–1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике. В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее, ее позиции ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России сыграл поступок Е.М. Примакова, отказавшегося совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г., а также марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Тема 8.2. Россия в XXI в.

С начала XXI века в России были проведены меры экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутренней политической стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия. На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва–Пекин–Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Особенную опасность для России представляло расширение

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф–Рабочая программа дисциплины | | |

НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент изатем наг. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще одним очагом напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России и с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы курса Тема

1.1. Тема 1 История как наука Вопросы к

теме:

Очная форма

Научная хронология и летоисчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории.

Вопросы для рассмотрения:

1. Каковы основные принципы периодизации истории?
2. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.
3. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.
3. Хронологические границы Российской истории.
4. Географические границы Российской истории.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф–Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

5. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.
6. Какова роль исторических источников в изучении истории? Поясните свой ответ.
7. Чем отличается научное изучение истории от публицистического? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

Тема 1.2. Научная хронология и летоисчисление в истории России

Вопросы к теме:

Очная форма

- Проблемы этногенеза восточных славян.
- Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
- Влияние политических факторов на развитие русского государства.
- Этапы становления и развития древнерусской государственности в XI–XII вв.
- Принятие христианства в Русь в условиях выбора религии.
- Особенности общественно-политического строя и социально-экономического развития Руси.
- Князь и дружина в системе управления государством.

Дискуссия на тему «Причины распада единой Руси в XII веке»

I. Предлагается перечень причин распада Руси:

- а) нарушение родового («лествичного») принципа наследования великокняжеского престола;
- б) падение международной роли торгового пути «из варяг в греки», который был своеобразным экономическим обручем всех русских земель;
- в) завершение долгого процесса «оседания» княжеской дружины на землю и создания боярского вотчинного землевладения;
- г) окончательное превращение большинства древнерусских городов в полноценные центры ремесла и торговли

II. Участникам дискуссии предлагается выделить главную из них и доказать свою позицию, опираясь на эмпирический материал, логику и здравый смысл

Технология проведения:

1. Формулировка проблемы и цели дискуссии
2. Установка регламента дискуссии: одно выступление – не более 5 минут
3. Предоставление слова участникам дискуссии по очереди
4. Группировка мнений, резюме дискуссии, подведение итогов

Раздел 2. Народы государства на территории современной России в древности. Русь в IX – в первой трети XIII вв.

Тема 2.1. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для рассмотрения

- Проблемы этногенеза восточных славян.
- Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
- Влияние политических факторов на развитие русского государства.
- Этапы становления и развития древнерусской государственности в XI–XII вв.
- Принятие христианства в Русь в условиях выбора религии.
- Особенности общественно-политического строя и социально-экономического развития Руси.
- Князь и дружина в системе управления государством.

Дискуссия на тему «Причины распада единой Руси в XII веке»

I. Предлагается перечень причин распада Руси:

- а) нарушение родового («лествичного») принципа наследования великокняжеского престола;
- б) падение международной роли торгового пути «из варяг в греки», который был своеобразным экономическим обручем всех русских земель;
- в) завершение долгого процесса «оседания» княжеской дружины на землю и создания боярского вотчинного землевладения;
- г) окончательное превращение большинства древнерусских городов в полноценные центры ремесла и торговли

II. Участникам дискуссии предлагается выделить главную из них и доказать свою позицию, опираясь на эмпирический материал, логику и здравый смысл

Технология проведения:

1. Формулировка проблемы и цели дискуссии
2. Установка регламента дискуссии: одно выступление – не более 5 минут
3. Предоставление слова участникам дискуссии по очереди
4. Группировка мнений, резюме дискуссии, подведение итогов

Тема 2.2. Тема 2.3. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для рассмотрения.

1. Общая характеристика средневекового государства в Европе и Азии.
2. Основные черты средневекового права и морали в Европе и Азии.
3. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.
4. Мир кочевников. Великая степь XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.
5. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.
6. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.
7. Япония. Свообразие развития. Самураи. Сегунат.
8. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Тема 2.3. Тема 2.2. Образование государства Русь и особенности его развития донач.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф–Рабочая программа дисциплины | | |

ХШв

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для рассмотрения.

1. Общая характеристика средневекового государства в Европе и Азии.
2. Основные черты средневекового права и морали в Европе и Азии.
3. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.
4. Мир кочевников. Великая степь XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.
5. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.
6. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.
7. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сегунат.
8. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Раздел 3. Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

Тема 3.1. Тема 3.1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII—XV вв.

Вопросы к теме:

Очная форма

Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

Вопросы для рассмотрения:

- Образование державы Чингисхана.
- Военная доктрина монголо-татар.
- Битва на Калке.
- "Батыево разорение".
- Установление ордынского ига на Руси.
- Дискуссии о бордынском иге в российской историографии.
- Наступление крестоносцев. Невская битва.
- Александр Ярославович Невский.
- Борьба Тевтонским орденом. "Ледовое побоище".

Задания:

1. Пользуясь материалами учебной литературы, постарайтесь выделить основные этапы во взаимоотношениях Золотой Орды и русских земель в XIII—XV вв., отразите их в таблице.
2. Составьте таблицу основных сражений русских воинов с монголами в XIII—XV вв.
3. Систематизируйте данные известных Вам источников о героизме русских людей в противостоянии с монголами в 1237—1242 гг. Изложите эти материалы письменно.
4. Выявите и напишите последствия изменения жизни русского человека в период двенадцатого и тринадцатого веков.

Тема 3.2. Тема 3.2. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф–Рабочая программа дисциплины | | |

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для рассмотрения:

- Предпосылки объединения русских земель в единое государство
- Основные центры объединения русских земель (Русь Литовская, Тверь, Москва).
- Факторы возвышения Москвы
- Этапы объединения русских земель под властью Москвы.
- Образование Русского централизованного государства. Деятельность Ивана III и Василия III.
- Особенности формирования Российского централизованного государства в сравнении с Западной Европой
- Россия в XVI в.: становление российского самодержавия. Иван IV

Письменное задание для всех:

1. Составьте таблицу, используя учебную литературу, причины объединения русских земель (подробно раскрывать каждую).

Раздел 4. Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 4.1. Тема 4.2. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Становление российского варианта абсолютизма—самодержавия в годы царствования Ивана IV Грозного, период причины, утверждение и закрепление на практике принципиальной неограниченности власти монарха.
2. Кризис Смутного времени в начале XVII в., опасность потери государственного суверенитета.
3. Восстановление государственности в XVII в., политические и социально-экономические противоречия. Раскол Русской православной церкви.
4. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв. Смутное время в России. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.

1. Предпосылка наступления «смутного времени»: социально-экономическая ситуация в стране в 80-90-е гг. XVI столетия; династическая проблема и возвышение Б. Годунова; «убийство» царевича

Дмитрия и возникновение феномена «самозванчества»; голод 1601-1603 гг. и его социально-экономические и политические последствия.

2. Лжедмитрий I: проблема личности самозванца; «марионетка» или самостоятельный игрок(?); приход к власти и преобразования (цели, средства, проекты); причины и обстоятельства падения.
3. В.И. Шуйский: приход к власти и нарастание деструктивных процессов в стране (восстание И.И. Болотникова; появление альтернативной власти в лице «тушинского вора» (Лжедмитрия II); иностранная интервенция; первое и второе ополчения).
4. Романовы и окончание «Смуты». Ее экономические, социально-политические и социально-психологические последствия. Оцените адекватность употребления определения «гражданская война» к событиям смутного времени.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф–Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVIII веке.

Тема 5.1. Тема 5.1. Россия эпохи преобразований Петра I.

Вопросы к теме:

Очная форма

Новые отрасли и районы размещения промышленности.

Особенности российской мануфактуры. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм.

2. Социальная политика. Крепостное право в России в 18 веке. Указы о крестьянах. Оформление абсолютной монархии, ее характерные черты и отличие от западно-европейского абсолютизма.

3. Социально-политические преобразования. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Институты абсолютной монархии:

Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистраты. "Табель о рангах". Формирование "карьерного" дворянства, бюрократии европейского типа.

4. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формам

Тема 5.2. Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.

Вопросы к теме:

Очная форма

Политика «просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.

Крепостнические законы 1760-х гг.

Крестьянская война 1773-1775 гг.

Политика царизма после крестьянской войны.

Жалованные грамоты дворянству и городам.

Внешняя политика 1762-1796 гг.

Итоги социокультурного развития России в XVIII в.

Раздел 6. Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 6.1. Тема 6.1. Российская империя в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и революций.

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для рассмотрения:

1. Россия в первой половине XIX века: либеральные ожидания и кризис крепостничества.

Александр I.

2. Промышленный переворот 30-40-е годы XIX века.

3. Причины, характер и значение реформ 60-70-х гг. XIX века для развития страны. Александр

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф–Рабочая программа дисциплины | | |

II.

Тема 6.2. Тема 6.2. Первая мировая война

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для рассмотрения:

1. Международное положение Российской империи накануне войны.
2. Планы военно-политических блоков (Тройственного союза и Антанты), повод
3. к войне
4. Ход боевых действий на Западном и Восточном фронтах.
5. Итоги войны.

Раздел 7. Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) гг.

Тема 7.1. Тема 7.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг.

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для рассмотрения:

1. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Сложное переплетение в Российской империи XX в. экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов как пролог к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков.
2. Переход к мирной жизни. Новая экономическая политика (НЭП) 1921 г., создание в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик.
3. Форсированная индустриализация, коллективизация. Плановая, регулируемая государством экономика мобилизационного типа.
4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. — ключевая составляющая всей Второй мировой войны.
5. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.

Тема 7.2. Тема 7.2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946–1991 гг.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства.
2. СССР в 1960–1970-е гг., преодоление политических последствий сталинизма, успешное развитие экономики, повышение благосостояния населения, реализация социальных программ,

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф–Рабочая программа дисциплины | | |

выдающиеся научно-технические достижения.

3. Нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства к середине 1980-х гг. Обострение национальных отношений в СССР. Годы «перестройки».
4. 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», «война законов» разрушение советской политической и экономической системы. «Августовский путч», ГКЧП 1991 г.

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022) гг. Тема

8.1. Тема 8.1. Россия в 1990-е гг.

Вопрос к теме:

Очная форма

1. Декабрь 1991 г., Беловежская пуща, роспуск СССР. Россия 1991–2000 гг., новая страница истории нашей страны, демократического государства. Ориентация на обеспечение благополучия и процветания общества.
2. Формирование однополярного порядка в международной системе во главе с США. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток.
3. Борьба с сепаратистскими тенденциями в РФ и международным терроризмом.

Тема 8.2. Россия в XXI в.

Вопрос к теме:

Очная форма

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва–Пекин–Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф–Рабочая программа дисциплины | | |

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ, ЗАЧЕТУ

Вопросы к экзамену

1. 1. История как наука. 2. Принципы периодизации в истории. 3. Методология исторической науки. 4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация. 5. Географические рамки истории России. 6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития. 7. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. 9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия. 10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
2. Научная хронология и летоисчисление в истории России
3. Мир древности и в раннем Средневековье.
4. Народы и политические образования на территории современной России в древности
5. Особенности общественно-государственного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
6. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.
7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII—XV вв.
8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.
9. Эпоха Ивана IV Грозного
10. Смутное время в России
11. Россия эпохи преобразований Петра I.
12. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
13. Эпоха Екатерины II.
14. Российская империя и мир в XIX веке.
15. Время Великих реформ, мировых конфликтов и революций.
16. Первая мировая война
17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг.
18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946–1991 гг.
19. Россия в 1990-е гг.
20. Экономическое развитие России в XXI в.

Вопросы к зачету

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания, методы
2. источники и изучения истории.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф–Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Становление российской
4. истории: отечественная историография в прошлом и настоящем.
5. Летосчисление в истории России
6. Народы и политические образования на территории современной России в древности
7. Особенности общественногостроя в период Средневековья в странах Европы и Азии
8. Образование Российского государства. Становление самодержавия и формирование
9. сословной организации общества
10. Киевская Русь: возникновение и развитие (IX–XIII вв.)
11. Русские земли, Европа и мир в середине XIII—XV вв.
12. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.
13. 5. "Смутное время" Московского государства
14. Россия в эпоху преобразований Петра I.
15. Век Екатерины II "Просвещенный абсолютизм" в России.
16. Российская империя и мир в XIX веке.
17. Время Великих реформ, мировых конфликтов и революций.
18. Первая мировая война
19. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг.
20. Актуальные вопросы развития СССР в 1946–1991 гг.
21. Россия в 1990-е гг.
22. Россия в XXI в.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ

(протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: очная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др). | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|--|--|---------------|---|
| Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы курса | | | |
| Тема 1.1. Тема 1.1. История как наука | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 2 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Тема 1.2. Тема 1.2. Научная хронология и летоисчисление в истории России | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 1 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Раздел 2. Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – в первой трети XIII вв. | | | |
| Тема 2.1. Тема 2.1. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России в древности | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 1 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Тема 2.2. Тема 2.3. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 1 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Тема 2.3. Тема 2.2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 1 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Раздел 3. Раздел 3. Русь в XIII–XV вв. | | | |
| Тема 3.1. Тема 3.1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII – XV вв. | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 1 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Тема 3.2. Тема 3.2. Становление единого Русского (Московского) | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- | 1 | Вопросы к экзамену, Тестирование |

| Название раздела с темой | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др). | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|--|---|---------------|---|
| государства в XV в. | методического и информационного обеспечения дисциплины. | | |
| Раздел 4. Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв. | | | |
| Тема 4.1. Тема 4.2. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 1 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVIII веке. | | | |
| Тема 5.1. Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I. | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 1 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Тема 5.2. Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II. | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 2 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Раздел 6. Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в. | | | |
| Тема 6.1. Тема 6.1. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и революций. | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 1 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Тема 6.2. Тема 6.2. Первая мировая война | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 1 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Раздел 7. Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) гг. | | | |
| Тема 7.1. Тема 7.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг. | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 1 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Тема 7.2. Тема 7.2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946–1991 гг. | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 1 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Раздел 8. Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022) гг. | | | |

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др). | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|-------------------------------|---|---------------|---|
| Тема 8.1. Россия в 1990-е гг. | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного методического и информационного обеспечения дисциплины. | 2 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Тема 8.2. Россия в XXI в. | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного методического и информационного обеспечения дисциплины. | 2 | Вопросы к экзамену, Тестирование |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Кириллов В. История России. XX век — начало XXI века: учебник / В. Кириллов. - 9-е изд.; пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 262 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538376>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-17347-5 : 1109.00. / .— ISBN 0_528562
2. Кириллов В. История России до XX века: учебник / В. Кириллов. - 9-е изд.; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 410 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538375> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-17346-8 : 1639.00. / .— ISBN 0_528595
3. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки / под редакцией Ю. А. Петрова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Институт российской истории РАН. - Москва: Наука, 2024. - 521 с. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/16038>. - Режим доступа: ЭБСУЛГУ. - ISBN 978-5-02-041126-5 : 1.00. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_544036

дополнительная

1. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие / В. С. Прядеин, В. М. Кириллов. - Москва : Юрайт, 2024. - 107 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/540355> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05439-2 : 479.00. / .— ISBN 0_528608
2. Степанова Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие / Л. Г. Степанова. - Москва:

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф–Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

Юрайт, 2024. - 231 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/541510>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09507-4: 999.00./.— ISBN 0_528571

учебно-методическая

1. Каунова Н.Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» для студентов неисторических направлений всех форм обучения / Н.Е. Каунова; УлГУ, ФГНИСТ. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 625 КБ). - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/2857>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_37478.

2. Каунова Н.Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» для студентов неисторических направлений и специальностей всех форм обучения / Н. Е. Каунова ; УлГУ, ФГНИСТ. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 775 КБ). - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_39069.

3. Зубова И.Л. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России» для студентов неисторических направлений и специальностей всех форм обучения / И. Л. Зубова, Н. Е. Каунова, Н. В. Липатова ; Ульян. гос. ун-т. - 2023. - 52 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15112>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_511341.

б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альтообразование"
- Офисный пакет "Мойофис"

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»): электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. - Москва, [2024]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

Консультант врача. Электронная медицинская библиотека: база данных: сайт / ООО

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф–Рабочая программа дисциплины | Форма |  |
|--|-------|--|

Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

Большая медицинская библиотека: электронно-библиотечная система: сайт/ООО Букап.– Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «КонсультантПлюс»-Электрон.дан.-Москва:КонсультантПлюс,[2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авторизованных пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»: электронная библиотека:сайт/ФГБУРГБ.–Москва,[2024].–URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф–Рабочая программа дисциплины | | |

информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

| | | |
|-------------|--|--------------------------------|
| Разработчик | Заведующий кафедрой Доктор педагогических наук, Доцент | Карнаухова Марина Владимировна |
| | Должность, ученая степень, звание | ФИО |